



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад №11 «Матроскин»
городского округа Спасск-Дальний



«Добро в ладошках»
Консультационный центр

**ПРОГРАММА
КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕТРА
«ДОБРО В ЛАДОШКАХ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКОГО САДА № 11 «МАТРОСКИН»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СПАССК-ДАЛЬНИЙ**

г.Спасск-Дальний
2021 год

Аннотация

Консультационный центр «Добро в ладошках» организован на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад №11 «Матроскин» городского округа Спасск-Дальний с целью оказания помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, , для повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) дошкольников в вопросах дошкольного развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, через организацию бесплатной психолого-педагогической поддержки семьи в виде комплексного консультирования, в том числе дистанционно . Консультативная деятельность предполагает довольно разнообразный перечень методов и способов предоставления консультирования. Модель консультационного центра «Добро в ладошках» предусматривает очную и дистанционную формы консультирования родителей (законных представителей) дошкольников, получающих образование на базе МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин», и получающих образование в форме семейного образования, в том числе для детей в возрасте от 0 до 3 лет, и детей с ОВЗ.

Услуга предоставляется бесплатно. Консультационный центр «Добро в ладошках» оказывает для родителей (законных представителей) дошкольников консультационные услуги следующих сотрудников:

- заведующего дошкольной образовательной организацией,
- педагога-психолога,
- учителя-логопеда,
- учителя-дефектолога,
- воспитателя (по запросу родителя),

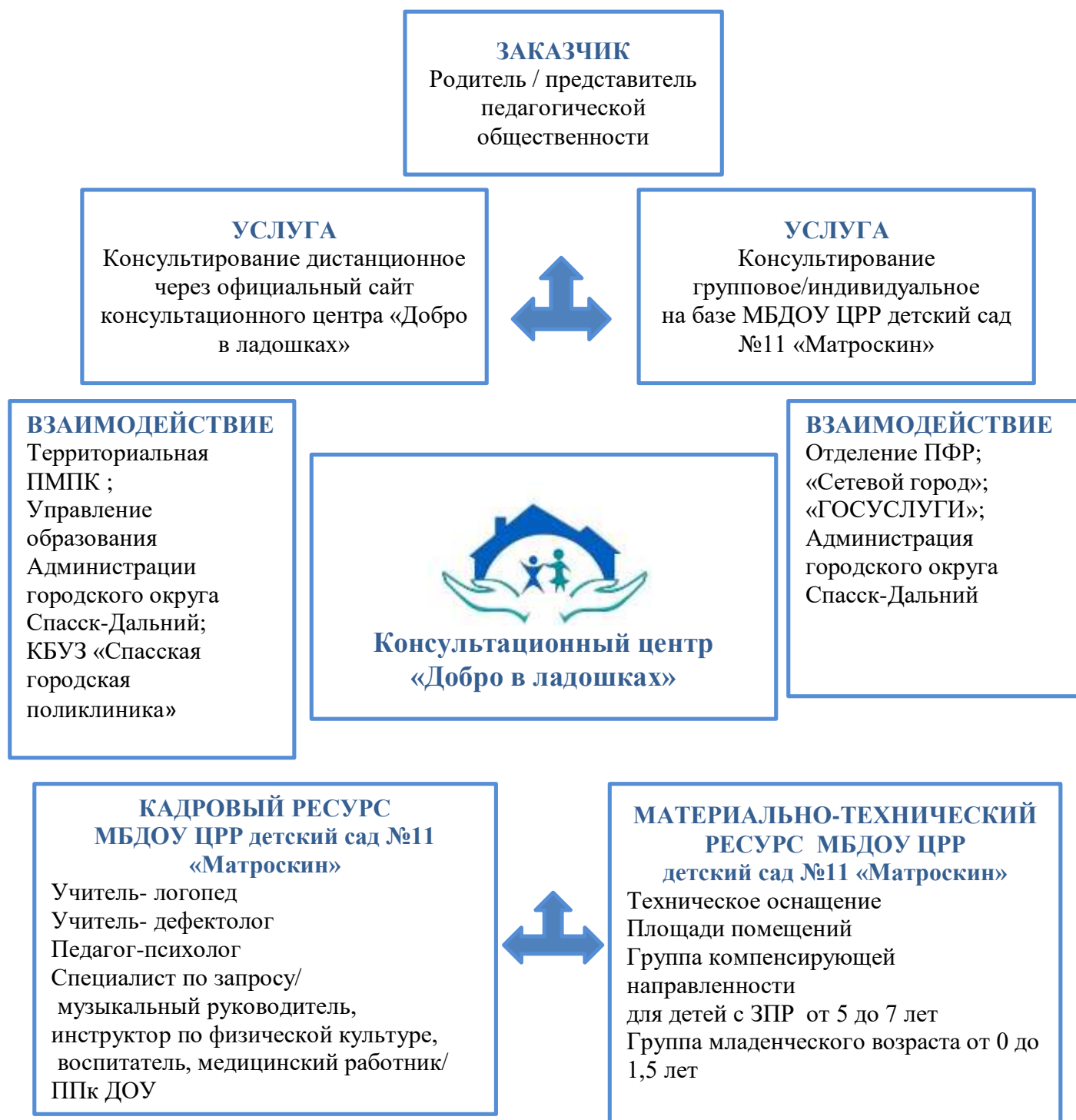
- музыкального руководителя (по запросу родителя),
- инструктора по физической культуре (по запросу родителя),
- медицинской сестры (по согласованию).

В рамках консультационного центра «Добро в ладошках» родители (законные представители) дошкольников получают бесплатно квалифицированную консультативную помощь специалистов из числа практикующих сотрудников МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин».

Консультационный центр «Добро в ладошках» имеет возможность осуществлять консультирование родителей (законных представителей) дошкольников по нескольким направлениям одновременно с привлечением различных специалистов к данному виду деятельности. При получении консультации родителем (законным представителем) дошкольника в очной индивидуальной форме в определенных случаях возможно организовать присмотр и уход за ребенком, в сопровождении воспитателя и младшего учебно- вспомогательного персонала, на время получения услуги, так как в консультационном центре «Добро в ладошках» на базе МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» функционируют группы : общеобразовательной направленности для возрастной категории от 1,5 до 7 лет, от 2 месяцев до 1,5 лет, группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (смешанного возраста) от 5 до 7 лет.

Общая цель программы: создание доступного информационного поля для оказания психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям детей дошкольного возраста.

Модель консультационного центра «Добро в ладошках»



Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
	аннотация	2
	модель консультационного центра	5
1	Целевой раздел.	6
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цель и задачи программы	
1.3.	Характеристика консультационной деятельности	
2	Содержательный раздел.	14
2.1	Особенности осуществления консультационного процесса	
2.2.	Социальное партнерство в реализации Программы	
3.	Организационный раздел.	22
3.1.	Обеспечение программы	
3.2.	Организация деятельности по реализации программы	
3.3.	Планируемые результаты реализации программы	
3.4.	Мониторинг программы	
3.5.	Модель календарно- тематического планирования	
	Приложения	35
	Список литературы	51

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Программа консультационного центра «Добро в ладошках» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка детского сада №11 «Матроскин» городского округа Спасск-Дальний, далее Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Стратегия предполагает:

- увеличение охвата детей раннего возраста образовательными услугами для всех категорий граждан, независимо от места жительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья;
- проведение работы по комплексному решению проблем развития детей раннего возраста;
- создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей;
- психологическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи;
- организацию просветительской работы среди родителей с использованием обучающих программ, средств массовой коммуникации, включая интернет технологии, социальную рекламу;
- создание порталов и сайтов, аккумулирующих сведения о лучших образовательных ресурсах для детей и родителей.

При разработке программы консультационного центра «Добро в ладошках» были проведены исследования уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) дошкольников с использованием диагностических инструментов авторов А.М.Щетининой и И.М.Марковской (Приложение №1):

- наименее развитым оказался когнитивный компонент , который отражает, насколько родители знают возрастные и индивидуальные особенности своих детей, обращаются ли к специальной литературе, чтобы помочь их развитию;
- рефлексивный компонент оказался сформированным на среднем уровне ;
- на уровне ниже среднего сформирован поведенческо-деятельностный компонент: неумение родителя создать предметно-развивающую среду для ребенка, неадекватный уровень требовательности, строгости, контроля и последовательности в воспитании;
- поведенческо-коммуникативный компонент отражает умение родителя наладить взаимоотношения, общение с ребенком. Для характеристики данного компонента изучалось сотрудничество родителя с ребенком и отсутствие воспитательной конфронтации (конфликтов). Практически половина родителей не умеет сотрудничать с ребенком, при взаимодействии с ребенком прослеживаются частые конфликты. Таким образом, в целом половина опрошенных родителей имеют низкий показатель поведенческо-коммуникативной компетентности;
- ценностно-смысловой компонент, который показывает, насколько родитель принимает ребенка как ценность, насколько эмоционально близок с ним, способен ли ограничить собственные интересы ради него, оказался сформированным на высоком уровне.

Методика ВРР И.М.Марковской помогла показать структуру ценностно-смыслового компонента родителя, так определились ведущие компоненты:

- эмоциональная близость;
- принятие ребенка;
- тревожность за ребенка.

Из количества опрошенных родителей большинство принимают своего ребенка, но по результатам диагностики прослеживается эмоциональная дистанция. Почти треть родителей практически не волнуются за своего ребенка или их опасения чрезмерны.

Анализируя показатели уровня сформированности компонентов педагогической компетентности, можно сделать вывод о том, что большинство родителей нуждаются в повышении своей педагогической компетентности.

Таким образом, актуальность разработки Программы связана прежде всего, с трудностями, возникающими у родителей при воспитании ребенка, с острой потребностью в помощи специалистов различного уровня по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей, их всестороннего развития, предупреждения нарушений в организации питания детей, режимных моментов, что часто связано с нарастающим дефицитом общения ребенка раннего возраста с родителями и другими значимыми для него взрослыми.

За основу разработки Программы взята консультативная модель оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет.

Программа включает:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения родителями, представителями педагогической общественности.

Содержательный раздел Программы включает описание деятельности центра в соответствии с направлениями развития ребенка, в том числе от 0 до 3-лет, включает описание работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации консультационной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а именно описание:

-психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

-особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

-особенностей взаимодействия коллектива консультационного центра с семьями дошкольников, в том числе не посещающих МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин».

Программа также содержит описание системы оценивания качества реализации Программы.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образовательного учреждения,
- запроса родителей (законных представителей) воспитанников,
- педагогической общественности.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для приема и образования детей с 2- месяцев. При принятии решения об открытии группы младенческого возраста учитывался запрос родителей (законных представителей) дошкольников. В группу младенческого возраста принимаются дети с 2- месяцев до 1,5 лет. По характеристике группа младенческого возраста является разновозрастной, так как в группу входят дошкольники не только возрастной категории (с 2-х до 12 месяцев), но и дети возрастной категории с 12 месяцев до 1года 6 месяцев, что связано с учетом запроса родителей. Младенческая группа имеет общеобразовательную направленность.

В дошкольном образовательном учреждении организована группа компенсирующей направленности от 5 до 7 лет, с учетом запроса родителей (законных представителей) дошкольников. В группу компенсирующей направленности входят дошкольники, имеющие по заключению ПМПК особенности в развитии, в частности: задержку психического развития.

Дошкольное образовательное учреждение реализовывая программу Консультационного центра «Добро в ладошках» оказывает психолого-

педагогическую, диагностическую, консультативную помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, в том числе преимущественно не посещающих дошкольные образовательные организации, в том числе с использованием дистанционных технологий, без взимания платы в соответствии с п.5. ст.28, на основании п.4.ст.64 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации".

Дошкольное образовательное учреждение, реализовывая Программу, создает условия для гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Программы реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.2.Цель и задачи Программы

Цель : программа направлена на создание доступного информационного и поля для оказания психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям детей дошкольного возраста.

Задачи: активное включение родителей ребенка дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3-х лет, в целенаправленный развивающий процесс, через обеспечение разнонаправленной консультативной помощи, в том числе с применением дистанционных практик.

Адресатами получения консультативной психолого- педагогической и методической помощи являются:

- родители (законные представители) детей 0–3 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;

- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- педагогическое сообщество.

1.3. Характеристика консультационной деятельности

Консультативная деятельность рассматривает разнообразный перечень запросов, которые могут возникнуть у родителя (законного представителя) ребенка дошкольного возраста. Родители смогут получить психологическую, логопедическую , дефектологическую, педагогическую консультацию, консультацию медицинского работника закрепленного за МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин».

Консультативная практика опирается на достижения психологии и педагогики развития ребенка дошкольного возраста. В основе консультативной практики лежат научные факты и закономерности. Консультативную практику осуществляют педагогические сотрудники из штатного числа МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин»:

- учитель- логопед;
- педагог- психолог;
- учитель- дефектолог;
- инструктор по физическому развитию;
- музыкальный руководитель;
- старший воспитатель.

Эффективность консультирования обусловлена выбором типа консультирования. Тип консультирования обусловлен фактами отражающими характер и содержание решаемых проблем, особенностью образовательного дошкольного учреждения и личностными характеристиками консультанта и функциями выполняемыми участниками

консультационного взаимодействия. Различают информационно- экспертное, диагностическое и процессное консультирование.

Информационно- экспертное консультирование основано на знаниях и практических умениях консультанта, которые позволяют предложить способ решения имеющейся проблемы. Консультирование осуществляется в рамках педагогических задач, не связанных с конкретными условиями деятельности педагога.

Диагностическое консультирование – состоит в комплексном изучении проблемы, ее анализ и разработка рекомендаций по ее устранению.

Процессное консультирование - это тесное взаимодействие консультанта и родителя (законного представителя) ребенка дошкольного возраста , непосредственное участие консультанта в осуществлении решений принятых совместно по устранению проблемных ситуаций и их разрешения.

Точка зрения консультирующего строится прежде всего на том, что объектом его профессионального анализа выступают различные формы неблагополучного развития и его причины. Эта точка зрения определяется двумя практическими задачами: распознать неблагополучие и его причины в конкретном случае и наметить, а затем и осуществить психолого-педагогическое вмешательство в ход этого развития, повлиять на его причины или неблагоприятные условия.

Психология развития ребенка показывает, что факторы, влияющие на становление детской психики, в одном случае способствуют, а в другом препятствуют оптимальному развитию личности ребенка. Так, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку со стороны родителей могут формировать эффективную потребностно-мотивационную систему ребенка, позитивный взгляд на мир и на самого себя, и те же самые факторы, но с другим психологическим содержанием могут приводить к ущербному развитию потребностей и мотивов, низкому самоуважению, недоверию к окружающим. Такие факторы или детерминанты психического развития с

точки зрения консультативной практики удобно представить как расположенные на оси, заданной двумя полюсами. На одном полюсе группируются факторы объективные, выступающие как предпосылки или условия развития. К таким детерминантам относятся макросоциальные факторы - экономический и культурный уровень общества, наличествующие системы воспитания, уровень социальной заботы о ребенке, этнокультурные традиции воспитания. На другом полюсе объективных детерминант психического развития - микросоциальные процессы, возникающие в малых группах, включающих ребенка - в семье, в группе детского коллектива. Третий полюс - это факторы психосомотического характера, которые хотя и заключены «внутри» ребенка, тем не менее, представляют собой объективные предпосылки его развития. К ним относятся наследственность, темперамент, особенности пренатального и постнатального развития, болезни, перенесенные новорожденным или младенцем.

Перечисленные объективные факторы психического развития объединяются тем, что сам ребенок не является субъектом тех процессов, которые приводят, в действие эти объективные детерминанты. Другими словами, эти процессы отвечают не нуждам данного, конкретного ребенка, а потребностям других людей, групп или социальных общностей или общества в целом, хотя, конечно, другие люди стараются учитывать актуальные или будущие потребности ребенка. Что касается психосомотических факторов, то и здесь выступает еще не сам ребенок, а его организм с его особенностями, которые формировались помимо потребностей, воли, действий самого ребенка.

Другой полюс образуют субъективные факторы, которые, хотя и находятся под воздействием и в зависимости от первых, составляют внутреннюю логику развития, точнее, саморазвития ребенка. Эти факторы включают специфику развития потребностно-мотивационной сферы, особенности формирования его сознания и самосознания, его поведенческого стиля.

Промежуточное положение занимают факторы, которые возникают на пересечении действия факторов объективных и субъективных, на пересечении векторов, идущих от ребенка как субъекта жизнедеятельности и социопредметной среды. Психологически эти факторы раскрываются в характеристиках общения и специфике взаимоотношений ребенка с другими людьми, в семье и в других коллективах.

Обобщающие теории детского развития пытаются рассмотреть совместное действие детерминант всех трех перечисленных типов, которое образует реальную, эмпирически выявляемую последовательность стадий развития (Е. Erikson, 1963). Для практики психолого-педагогической консультации такое синтетическое видение важно, однако не менее необходим и аналитический подход. Действительно, выявление группы факторов, преимущественно повлиявших на возникновение нарушений детского развития, в конкретном случае предопределяет и выбор одной из трех принципиальных стратегий психолого-педагогической консультативной помощи:

- 1) центрации на родителях (законных представителях) дошкольников , их отношении к ребенку, их личностных чертах и мотивах;
- 2) центрации на самом ребенке, его внутренних проблемах;
- 3) центрации на взаимоотношениях детей и родителей, их общении.

Выделение этих трех возможных стратегий обуславливает и то, что для консультационной модели психолого- педагогической помощи наибольший интерес из объективных детерминант психического развития представляют те, которые так или иначе связаны с родителями, их влиянием на ребенка. Макросоциальные влияния могут быть подвергнуты коррекции в ситуации работы с конкретной отдельной семьей в наименьшей степени, а воздействия на внесемейные микросоциальные процессы требуют включения психолого- педагогических методов и способов , которые ориентированы на работу в детских коллективах. Психосомотические факторы, без сомнения, необходимо учитывать в ходе диагностической работы и консультирования

родителей, однако их природа относится в большей мере к компетенции медицины. Влияние этих факторов на детское развитие и взаимоотношения в семье описано в отечественной литературе (А.И. Захаров, Д.Н. Исаев, В.В. Лебединский, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко). Таким образом, первостепенный интерес с точки зрения практических задач психолого-педагогического консультирования и помощи семье представляют три группы детерминант: объективное влияние родителей, развитие личности самого ребенка, способы общения и взаимоотношения в семье.

2.Содержательный раздел

2.1. Особенности осуществления консультационного процесса

Содержание консультативной помощи включает информацию о закономерностях развития ребенка в раннем и младенческом возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком, информацию об услугах, оказываемых детям раннего возраста специалистами центра.

Консультативная помощь может ориентировать педагогов и родителей в научно-методических, нормативно-правовых и организационных аспектах ранней психолого-педагогической помощи, материально-технических условиях ее реализации. Консультативная функция реализуется в процессе индивидуальных и групповых консультаций родителям и педагогам. Консультации могут быть единовременными и регулярными. В первом случае они носят в основном информационный и рекомендательный характер. Регулярные консультации, проводимые с определенной периодичностью, кроме информационных, решают еще и обучающие, организационные задачи разработки и периодической корректировки индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку. Субъектами консультативной деятельности являются педагогические работники и специалисты МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин». Консультативная помощь обеспечивает профилактику возникновения

отклонений в развитии ребенка вторичного характера, обусловленных несоответствием требований среды реальным возможностям ребенка. Базовым условием реализации данной функции является знание особенностей развития ребенка, его реальных и потенциальных возможностей и основанный на этом знании прогноз дальнейшего развития дошкольника. Возможность предвидеть появление у ребенка в дальнейшем тех или иных трудностей во взаимоотношениях с окружающими, эмоционально-личностном либо когнитивном развитии позволяет таким образом организовать среду развития ребенка, чтобы предотвратить их возникновение. Обеспечивается пропедевтика возможных нарушений через целенаправленное развитие тех функций, видов деятельности, характеристик эмоционально-волевой и личностной сферы, которые могут оказаться нарушенными вследствие имеющегося у ребенка ведущего, первичного нарушения. Средствами пропедевтики могут выступать специально организованная предметно-пространственная среда, развивающее взаимодействие, сотрудничество взрослых с ребенком в различных видах деятельности, индивидуальные и групповые развивающие занятия, проводимые специалистами центра во время развернутых, обучающих консультаций либо в группах младенческого и раннего возраста, группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. В целом пропедевтическая функция центра тесно связана и взаимозависима со всеми основными функциями: диагностической, развивающей, коррекционной, консультативной. И ее субъектами являются участники реализации этих функций: педагоги, специалисты центра и родители детей дошкольного возраста. Эффективность реализации пропедевтической функции, как и всех других функций, в значительной степени обусловлена координацией деятельности всех основных субъектов психолого-педагогической помощи педагогов, специалистов центра, родителей, а также специалистов внешних по отношению к дошкольному образовательному учреждению организаций и служб разной ведомственной

подчиненности, участвующих в решении проблем, связанных с развитием и здоровьем детей дошкольного возраста.

При реализации психолого- педагогической консультационной помощи родителям (законным представителям) дошкольников в центре «Добро в ладошках» широко используются в работе информационно-коммуникационные технологии, по средством организованного официального сайта центра «Добро в ладошках» реализуются следующие задачи:

- онлайн-регистрация дошкольников в группы МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» в том числе в группы: младенческого и раннего возраста от 2-х месяцев до 1, 5 лет общеобразовательной направленности , группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 5 до 7 лет, общеобразовательные группы в возрасте от 1,5 до 7 лет;
- прием необходимых документов (в электронном виде) для записи на психолого- педагогическое консультирование;
- планирование мероприятий и оповещение широкой общественности о проведении тех или иных мероприятий (создание анонсов, пресс-релизов и пост-релизов);
- организация и проведение вебинаров.

Все данные, собранные через официальный сайт консультационного центра «Добро в ладошках», строго конфиденциальны, а полученные результаты в обработанном и обобщенном виде могут входить в отчетные материалы по деятельности центра без персонифицированных характеристик, только с согласия родителя (законного представителя) дошкольника, или воспитанника МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин», или другого физического лица, являющегося заказчиком консультации.

Таблица 1

Форма консультирования	Инициатор	
	ДОУ (педагог, специалист)	Родитель (законный представитель) дошкольника или лицо его заменяющее на законных основаниях

Характеристика повода для обращения		
Плановая регулярная консультация	Информация о возрастных закономерностях развития детей	Информация об индивидуальных особенностях развития ребенка на определенном возрастном этапе, соотношение с возрастными нормами
По запросу	Какие-либо аспекты в поведении или успехах ребенка вызывают тревогу или недовольство	Родители не справляются с какой-либо воспитательной задачей, нуждаются в информации, поддержке, помощи

Проведя анализ обращений родителей дошкольников за консультацией к специалистам МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» был составлен рейтинг направлений консультирования:

- 1) психолого- педагогические закономерности развития ребенка;
- 2) поведенческие акты ребенка;
- 3) взаимоотношения родителя и ребенка;
- 4) взаимоотношения в группе сверстников;
- 5) адаптация и социализация к социуму.

Выделяют общие задачи консультирования:

- 1) ориентация родителей в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;
- 2) своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их с согласия родителей в психолого-медико-педагогическую консультацию;
- 3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим и нервно-психическим здоровьем;
- 4) составление индивидуального маршрута психологической коррекции;
- 5) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

Задачу психолого - педагогического консультирования составляет объяснение родителю (законному представителю) дошкольника психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса. Психолого - педагогическое консультирование как правило носит индивидуальный характер (консультирование по запросу). С дошкольниками консультирование осуществляется в виде беседы, опроса, игровых диагностических заданий, с согласия родителей и в их присутствии. В ходе опроса или другого выбранного стандартного инструмента диагностики, обязательным условием становится наблюдение за выполнением заданий или дачей ответов

дошкольником, с обязательной фиксацией визуальных наблюдений в бланке обследования с указанием даты, времени, диагностического инструмента, за подписью родителя. В ходе консультирования дошкольника необходимо специалисту соблюдать следующие принципы:

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип системности;
- принцип уважения личности ребенка и неразглашения информации о нем;
- принцип анализа подтекста;
- принцип сравнения с возрастной нормой психического развития;
- принцип анализа индивидуального жизненного пути ребенка

Поведенческое консультирование раскрывает представления родителей об обеспечении ими новых условий для научения ребенка дошкольного возраста, новым типом поведения, а именно:

- формирование новых социальных умений;
- овладение психологическими целями саморегуляции;
- снятие физического напряжения, зажимов.

Консультирование взаимоотношений ставит своей целью изучение проблемы члена (членов) семьи или сверстников, других взрослых, для изменения ролевого взаимодействия в семье или социуме и обеспечения возможностей личностного роста. В процессе консультирования акцент делается на анализе ситуации, на аспектах ролевого взаимодействия в социальной группе, на поиске личностного ресурса субъектов консультирования и обсуждения вопросов разрешения ситуации.

2.2.Виды консультирования

Плановое групповое консультирование. Как правило, оно происходит на собраниях, где специалист информирует об общих особенностях группы дошкольного образовательного учреждения и психологических особенностях данного возрастного этапа развития. Такая деятельность является важным компонентом в работе, направленной на формирование адекватной социальной ситуации развития дошкольников. Полученная информация

позволяет родителям осознать, что происходит с ребенком на данном этапе, решить, как строить с ним отношения. Таким образом, помогает здоровым людям пережить сложную ситуацию. Именно поэтому выступления на родительских собраниях квалифицируются как консультирование.

Плановое групповое консультирование так же проводится по предъявленному заранее плану работы консультационного центра, утвержденного заведующим МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» размещенным на официальном сайте и зависит от количества родителей детей дошкольного возраста, в том числе родителей детей от 0 до 3-х лет, преимущественно не посещающих дошкольное образовательное учреждение, которые записались (он-лайн или по номеру телефона) на участие в групповом консультировании.

Плановое групповое консультирование может быть организовано в онлайн- формате, в форме вебинара.

Индивидуальное консультирование . Описывая стратегию данного консультирования, важно отметить, что принципиальная особенность процесса консультирования в рамках формирования психологического здоровья детей – это отсутствие жалобы. То есть отсутствие запроса со стороны родителей, но не со стороны специалиста МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» или педагогического работника, по мнению которого у дошкольника существует проблема, и он инициирует консультацию со специалистами центра. Таким образом, МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» выступает «заказчиком» консультации. Часто за приглашением родителей стоит желание либо «сделать что-нибудь с ребенком», либо добиться каких-то изменений в детско-родительских отношениях, достичь изменения родительской позиции, ведь именно к этому должны привести адекватное отношение к ребенку и согласованные с семьей и дошкольным образовательным учреждением задач воспитания и развития. При реализации данного консультирования встречаются ситуации, при которых родители имеют свою точку зрения, отличную от

педагогической. Стоит также учесть, что в семье ребенок проявляет себя иначе и что у родителей отсутствует возможность сравнить его с другими дошкольниками. Поэтому включение в консультирование данного рода психолога обязательно. Консультирование родителей выстраивать как с людьми, знающими свою проблему. Между тем для семьи тема консультирования иногда становится неожиданной, или родители не разделяют высказанную специалистами точку зрения. Кроме того, проблемы с ребенком воспринимаются иногда как обвинение в родительской некомпетентности. Испытывая чувство вины, родитель может занять оборонительную позицию, начать вести себя агрессивно. Чтобы избежать такой ситуации, предварительно выясняется позиция семьи, описываются все обстоятельства, выделяются сильные стороны ребенка, на которые можно опираться. И только потом обсуждаются «болевы́е точки» и согласовывается стратегия сотрудничества.

Индивидуальное консультирование проводится только в очной форме, в заранее согласованную и установленную дату. Заявку на индивидуальное консультирование родитель (законный представитель) подает он-лайн или по номеру телефона дошкольного образовательного учреждения на базе которого расположен консультационный центр.

Этапы консультативной деятельности

Весь процесс консультирования родителей в дошкольном образовательном учреждении можно представить в виде последовательности основных этапов консультирования, каждый из которых в ходе консультирования необходим.

Таблица №2

Этапы консультативной деятельности	Задача	Техники	Позиция специалиста центра
Первый этап	Установление положительного эмоционального настроя	Установление контакта	Стимулирующая
Второй этап.	Диагностика	Беседа, наблюдение,	Направляющая

Сбор информации	личности консультируемого. Прояснение сути проблемы	тесты, опрос, наблюдение, изучение продуктивного материала диалог, эмпатийное слушание	
Третий этап. Стратегический	Определение возможных решений проблемы, согласование плана действий, определение способов контроля за реализацией намеченного плана	Информирование, убеждение, разъяснение	Активная
Четвертый этап	Реализация плана консультируемым	Реализация плана консультируемым проводится самостоятельно	Отсутствует

2.3. Социальное партнерство в реализации Программы

Социальное партнерство программы консультационного центра отражено во взаимодействии со следующими социальными объектами:

- отделением пенсионного фонда Российской Федерации по реализации положений статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2006 года №256-ФЗ «О дополнительных мерах поддержки семей, имеющих детей», обеспечивающих направление ОПФР по Приморскому краю средств (части средств) материнского (семейного) капитала на оплату платных образовательных услуг и иных связанных с получением образования расходов в соответствии с договором об оказании услуг по содержанию ребенка (детей) и или присмотру и уходу за ребенком (детьми);
- краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Спасская городская поликлиника», по реализации положений части 2,3 статьи 41 Федерального закона от 329.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- управлением образования Администрации городского округа Спасск - Дальний, в части соглашения о достижении целевых показателей

результативности реализации государственной, региональной и муниципальной политики в области образования в муниципальных образовательных организациях городского округа Спасск-Дальний.

3. Организационный раздел

3.1. Обеспечение реализации программы

Требования к кадровым ресурсам для выполнения целей и задач программы центра. Центр возглавляется заведующим МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин». Консультационный центр является структурным подразделением МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин». В состав центра входят педагогические работники из числа штатных сотрудников:

Таблица №3

№ п/п	Должность	Функция выполняемая в центре	Количество человек
1	заведующий	Руководство и функционирование, консультирование	1
2	воспитатель	Консультирование, администрирование сайта, наполнение контента, прием заявок	2
3	педагог- психолог	Групповое, индивидуальное консультирование	1
4	учитель- логопед	Групповое, индивидуальное консультирование, наполнение контента сайта	1
5	учитель- дефектолог	Групповое, индивидуальное консультирование, наполнение контента сайта	1
6	музыкальный руководитель	консультирование по запросу	1
7	инструктор по физической культуре	консультирование по запросу	1
8	старший воспитатель	Рецензирование контента сайта, консультирование по запросу	1

Перечень оборудования и методических материалов для обеспечения минимального оснащения центра.

Таблица №4

№ п/п	Наименование помещения	Назначение	Функциональное наполнение	Площадь помещения
1	Кабинет заведующего	Зона индивидуального приема для консультирования по запросу, игровой уголок	Стол для родителя, стол для дошкольника регулируемый, стул для дошкольника регулируемый, набор дидактического материала, доска малая настольная для рисования, набор диагностического материала, методическая литература, диагностический инструментарий, игрушки, раскраски, канцелярские принадлежности, аптечка	16,18м ²
2	Кабинет педагога-психолога	Зона психолого-педагогического сопровождения дошкольника/ мобильная рабочая зона	Стол дидактический, ноутбук, пуф мягкий, палас-игровое пространство, стул для дошкольника регулируемый, набор дидактического материала, набор диагностического материала, методическая литература, диагностический инструментарий, доска магнитная настенная, табличка «Не беспокоить», аптечка, термометр, рецеркулятор, музыкальный центр	4,78м ²
		Зона индивидуального консультирования	Стул для родителя, стол, канцелярские принадлежности, ноутбук, методическая литература	
3	Музыкальный зал	Зона группового консультирования	Проектор, экран, сцена, стул, стол, аптечка	102,17м ²
4	Методический кабинет	Зона библиотечного и методического сопровождения	Наглядно- методическое сопровождение	16,18м ²
5	Официальный сайт	Онлайн-	Консультации,	

	консультационного центра «Добро в ладошках»	информирование	обучающие вебинары, публикации, прием заявок на консультирование, прием направлений на зачисление в группы МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин», запись к врачу, консультирование по использованию материнского (семейного) капитала, консультирование управления образования, «Сетевой город» и пр.	
--	---	----------------	---	--

3.2. Организация работы

Общее руководство работой консультационного центра «Добро в ладошках» осуществляет заведующий МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин», который руководствуется в своей деятельности федеральными законами, Уставом дошкольной образовательной организации, Положением о консультационном центре и другими нормативно-правовыми актами.

(Приложение №1)

Заведующий осуществляет подбор специалистов для работы в консультационном центре, утверждает планы работы консультационного центра, графики работы специалистов, формы текущей и отчетной документации.

Заведующий, обеспечивает создание раздела или отдельного сайта «Консультационный центр «Добро в ладошках» (законным представителям и лицами их заменяющих на законных основаниях на официальном сайте МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин», обеспечивает возможность получения услуги в электронном виде (информация о телефонах, адресе, адресе электронной почты, месте расположения, графике работы, специалистах консультационного центра, направлениях деятельности консультационного центра, видах оказываемой помощи и другая необходимая информация).

Заведующий создает условия для материального и информационного обеспечения деятельности консультационного центра «Добро в ладошках». Для осуществления деятельности консультационного центра выделены помещения, соответствующие требованиям действующего санитарного законодательства, нормам противопожарной безопасности.

Состав специалистов консультационного центра формируется из числа штатных работников и утверждается приказом заведующего на период учебного года, в его состав включаются специалисты, имеющие педагогическое образование, опыт педагогической работы.

Работа с родителями (законным представителям и лицами их заменяющих на законных основаниях), имеющих детей дошкольного возраста от 2 –х месяцев до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, проводится специалистами консультативного центра в различных формах: индивидуальной, групповой, дистанционной.

Организация оказания помощи родителями (законным представителям и лицами их заменяющих на законных основаниях) в консультационном центре предоставляется на основании:

- письменного заявления одного из родителей (законного представителя или лицу его заменяющему на законных основаниях) ;
- телефонного обращения одного из родителей (законного представителя и лицу его заменяющему на законных основаниях) в случае, если на ее оказание требуется не более 15 минут.

При обращении, требующем более длительного времени на ответ, назначается время и место личного приема для оказания помощи.

- личного обращения одного из родителей (законного представителя и лицу его заменяющему на законных основаниях) при предъявлении документа, удостоверяющего личность (при личном обращении проводится беседа, в ходе которой определяется вид помощи, необходимый дошкольнику или воспитаннику и (или) родителю (законному представителю) назначается время и место ее оказания). Все обращения родителей

(законных представителей или лиц их заменяющих на законных основаниях) регистрируются в Журнале учета обращений граждан.

Консультации предоставляемые центром направлены на :

-просвещение родителя (законного представителя или лица его заменяющего на законных основаниях) :

-информирование родителя (законного представителя или лица его заменяющего на законных основаниях), направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры с целью объединения требований к дошкольнику в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;

-диагностика развития дошкольника: психолого-педагогическое диагностирование, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности дошкольника, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию дошкольника;

-консультирование (психологическое, социальное, педагогическое): информирование родителей (законного представителя или лиц его заменяющих на законных основаниях) о физиологических и психологических особенностях развития дошкольника, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

3.3.Планируемые результаты реализации программы

Таблица №5

Направление деятельности	Организационно-методическое и психолого-педагогическое консультативное
Повышение качества процесса оказания помощи в центре	Расширение компетентностей специалистов через использование инновационных технологий практической психологии, социальной педагогики – 15%
	Обеспечение научно-методическими материалами для вариативного использования в деятельности центра– 15%

	Развитие материально-технической базы путем приобретения автоматизированных комплексных программ психологической диагностики, коррекции и оздоровления детей –3%
	Расширение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста -15%
Экономическая эффективность	Развитие материально-технической базы путем приобретения автоматизированных комплексных программ психологической диагностики, коррекции и оздоровления детей –3%
	Увеличение финансирования на поощрение специалистов центра–2%
Социальная значимость	Расширение условий для предупреждения социальных рисков, препятствующих благоприятному и полноценному развитию, воспитанию и обучению ребенка дошкольного возраста, ребенка с ОВЗ
	Расширение условий для благоприятного и полноценного развития, воспитания и обучения детей от 0 до 3 –х лет в группах младенческого и раннего возраста

Таблица №6

Реализация задач программы				
Задача	Мероприятия	Участники	Количество, чел.	Результат
Оказание психолого-педагогической, диагностической помощи в режиме консультирования	Психологическое обследование по запросу, консультирование логопедическое обследование по запросу, консультирование	Педагоги и специалисты центра, родители (законные представители), представители педагогической общественности	Не менее 10 человек получивших консультирование в течение месяца	Снижение остроты проблемы, явившейся поводом обращения за консультацией. Оценка уровня психо-возрастного, в том числе речевого развития детей, предоставление рекомендаций по оказанию необходимой коррекционной помощи. Своевременное выявление детей с ОВЗ
Рекомендации	Консультирование	Педагоги и специалисты центра, родители (законные представители), представители педагогической общественности	Не менее 10 человек получивших консультирование в течение месяца	Предоставление подробной актуальной информации об уровне развития ребенка, предоставление рекомендаций по оказанию необходимой коррекционной помощи
Повышение	Семинары ,	Педагоги и	Не менее 1	Повышение

компетенции педагогических работников	курсовая подготовка	специалисты центра	человека в месяц	уровня компетентности педагогов
---------------------------------------	---------------------	--------------------	------------------	---------------------------------

3.4. Мониторинг качества реализации программы

Таблица №7

№ п/п	Критерии мониторинга	
1	Открытость и доступность информации	
1.1	Полнота и актуальность информации о деятельности центра на официальном сайте	наличие и содержимого страниц web-ресурса, удобства доступа к информации для родителей детей дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет.
1.2	Возможность интерактивного обсуждения вопросов родителями развития и воспитания детей от 0 до 3 лет в открытом доступе на официальном сайте центра	Наличие форума в открытом доступе
1.3	Возможность получения консультативной помощи на официальном сайте центра	в открытом доступе можно получить консультативную помощь
1.4	Публичное выражение отношения родителей к работе центра в открытом доступе на официальном сайте центра	Позитивное отношение родителей, местного сообщества к центру в СМИ, сети интернет, официальном аккаунте Инстаграмм
1.5	Организация сетевого межведомственного взаимодействия	Наличие «дорожной карты» взаимодействия. Наличие программ сетевого, межведомственного взаимодействия (совместной деятельности) с социальными, муниципальными, медицинскими, волонтерскими и просветительскими учреждениями
2	Содержание и результаты работы центра	
2.1	Психолого-педагогическая помощь родителям детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3-х лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию	Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической помощи. Наличие плана реализации психолого-педагогической помощи родителям. Наличие индивидуальной программы реабилитации, социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья младенческого и раннего возраста
2.2	Диагностическая и консультативная помощь родителям детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3-х лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию	Наличие Программы для проведения педагогической и психологической диагностики. Наличие психолого-медико-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста; оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям младенческого и раннего возраста

2.3	Консультативная помощь родителям детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3-х лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию	Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и воспитания детей. Доля родителей детей посещающих дошкольную образовательную организацию (от 0 до 3-х лет) Доля родителей детей посещающих дошкольную образовательную организацию с ОВЗ (от 0 до 3-х лет). Журнал учета оказания консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого и раннего возраста
3	Методическое сопровождение работы центра	
3.1	Инновационная, проектная деятельность	Разработка методических материалов. Разработка методических рекомендаций по распространению инновационного опыта. Наличие авторских программ, методик
3.2	Научно-методическая деятельность, продукция	Разработка собственных методических материалов, программных продуктов, электронных средств обучения и др. Наличие публикаций участников деятельности центра в том числе электронных. Тиражирование методических материалов центра
4	Обеспечение и результаты профессионального роста работников центра	
4.1	Обеспечение и результаты профессионального роста работников центра	Результаты профессионального роста (портфолио или индивидуальный план развития) работников центра обеспечивают необходимый профессиональный уровень, консультационное и методическое сопровождение профессиональной деятельности
4.2	Обеспечение профессионального роста работников центра, в том числе имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Результаты профессионального роста педагогических работников центра (портфолио или индивидуальный план развития), имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии с ограничениями здоровья детей обеспечивают необходимый профессиональный уровень, консультационное и методическое сопровождение профессиональной деятельности
4.3	Обобщение передового опыта работников центра	Компьютерный банк передового опыта актуален для развития центра на муниципальном/региональном уровне
5	Требования к условиям работы центра	

5.1	Материально-технические условия центра	<p>Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению центра исходя из количества потребителей данных услуг.</p> <p>Соответствие санитарно-гигиеническим условиям с учетом инструкций по охране жизни и здоровья детей, санитарным правилам и нормам, требованиям Правил противопожарной безопасности.</p> <p>Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением центра</p>
5.2	Кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> – число родителей (законных представителей) детей, прикрепленных к центру; – возраст детей, находящихся на семейном образовании; – наличие у детей особых образовательных потребностей, в том числе наличие ограниченных возможностей здоровья или риска их возникновения, а также особенности указанных ограничений; – режим работы центра; – наличие в штатном расписании организации специалистов, необходимых для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической консультативной помощи
5.3	Нормативно-правовые требования	<p>Наличие устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, с внесенными изменениями о центре. Наличие положения о центре, регулирующего особенности его функционирования, требования к порядку оказания отдельных видов помощи, устанавливаемые в соответствии с действующими в субъекте Российской Федерации требованиями, административными регламентами, утвержденными учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Тарификации педагогических работников, участвующих в оказании помощи родителям (законным представителям) детей.</p> <p>Трудовые договоры педагогических работников, участвующих в оказании помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе</p>

		внесение изменений в должностные обязанности указанных педагогических работников (при необходимости)
--	--	--

Модель календарно- тематического плана работы консультационного центра

Сентябрь			
№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Совещание « Организация оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) детям дошкольного возраста»	октябрь	заведующий
2	Родительские встречи. Презентация ДОУ. Экскурсия по детскому саду	октябрь	заведующий
3	Информирование общественности о работе консультативного пункта на базе ДОУ	октябрь	заведующий
4	Разработка и утверждение плана работы консультационного центра	октябрь	заведующий
5	Выявление детей дошкольного возраста проживающих по территории закрепленной за дошкольным учреждением и не посещающих его.	Постоянно	заместитель заведующего по УВР
6	Индивидуальное очное консультирование по запросу родителей «Адаптация к дошкольному учреждению» «Подготовка детей к школе»	ноябрь	заведующий педагог-психолог
7	Индивидуальные занятия специалистов по запросу родителей	ноябрь	учитель- логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог
8	Индивидуальное консультирование по запросу родителей «Если ребенок часто болеет. Как воспитать здорового ребенка»	ноябрь	заведующий медицинский работник (по согласованию)
9	Индивидуальное консультирование по запросу родителей «Музыкальное развитие детей раннего дошкольного возраста»	ноябрь	музыкальный работник
10	Индивидуальное очное консультирование по запросу родителей «12 упражнений для детей и родителей для позитивного настроения» «6 основных ошибок воспитания» «Ребенок взял чужую вещь»	декабрь	старший воспитатель педагог-психолог
11	Индивидуальные занятия специалистов по запросу родителей	декабрь	учитель- логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог
12	Индивидуальное очное консультирование по запросу родителей «Дети первого года жизни. Психологическая помощь родителям»	декабрь	заведующий педагог-психолог
13	Индивидуальное очное консультирование по	январь	воспитатель

	запросу родителей «Ребенок кусается. Как справиться с детским гневом» «Темперамент ребенка. Гиперактивные дети. Непоседливые малыши»		педагог-психолог
14	Диагностика родительско- детских взаимоотношений	январь	педагог-психолог
15	Индивидуальное очное консультирование по запросу родителей «Возрастные кризисы» «Преодолеваем детские страхи»	январь	старший воспитатель педагог-психолог
16	Индивидуальные занятия специалистов по запросу родителей	январь	учитель- логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог
17	Образовательный курс для родителей: «Дети с ОВЗ» «Организация работы группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с ЗПР»	февраль	заведующий
18	Индивидуальное очное консультирование по запросу родителей . «Режим дня. Питание»; «Что должен знать и уметь ребенок 2–3 лет до поступления в детский сад»	февраль	заведующий, медицинский работник (по согласованию)
19	Индивидуальное очное консультирование по запросу родителей: «Физическое развитие детей раннего возраста»	февраль	инструктор по физической культуре
20	Организация официального сайта консультационного центра «Добро в ладошках» с целью дистанционного консультирования родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	март	заведующий
21	консультирование по запросу родителей : «Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста»: питание малыша; когда срочно нужно вызывать врача; профилактика детских инфекционных заболеваний; буклеты по профилактике заболеваний	март	медицинский работник, заместитель заведующего по УВР
22	Индивидуальное очное консультирование по запросу родителей : «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад» ; «Организация работы группы младенческого возраста»: образовательный курс для родителей	март	заведующий педагог-психолог
23	Образовательный курс для родителей: «Росток» по развитию детско- родительских отношений и формированию положительной эмоциональной сферу у ребенка раннего возраста	март	заведующий педагог-психолог
24	Дистанционное консультирование: вебинар : «Игрушка- как способ развития»	апрель	старший воспитатель педагог-психолог
25	Индивидуальное очное консультирование по запросу родителей : «Как помочь ребенку с ОВЗ раннего возраста адаптироваться к детскому саду»;	апрель	учитель-дефектолог, педагог- психолог, старший

	«Психосоматические проявления у детей»		воспитатель
26	Дистанционное консультирование: вебинар : «Развитие самостоятельности и навыков самообслуживания» , «Детская деятельность»	апрель	воспитатель педагог-психолог
27	Индивидуальное диагностирование детей по запросу: «Познавательные процессы»	апрель	педагог- психолог
28	Дистанционное консультирование: вебинар «Развиваем мелкую моторику у детей младенческого и раннего возраста»	май	воспитатель педагог-психолог
29	Дистанционное консультирование: публикация «Возрастные характеристики: на что обратить внимание»	май	воспитатель педагог-психолог
30	Дистанционное консультирование: публикация «Виды детей ОВЗ»	май	старший воспитатель
31	Диагностика по запросу: речевое развитие	май	учитель- логопед
32	Педагогический совет : Подведение итогов работы консультационного центра в 2021 учебном году	июнь	заведующий, заместитель заведующего по УВР

Аналитическая справка по результатам обследования контингента родителей
(законных представителе) воспитанников посещающих МБДОУ ЦРР
детский сад №11 «Матроскин»

Обследование родителей (законных представителей) воспитанников проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка детского сада №11 «Матроскин» городского округа Спасск-Дальний.

Целью проведения обследования контингента родителей стало определение уровня педагогической компетентности, для формирования направлений психолого- педагогического и консультационного сопровождения родителей.

В обследовании приняли участие 123 родителя (законных представителя) воспитанников в возрасте от 4 месяцев, до 8 лет МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин».

Для выявления актуальности проблемы формирования педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников определена задача: выявить общий уровень сформированности педагогической компетентности родителей воспитанников МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин», с помощью диагностического инструмента .

С учетом выделенных компонентов педагогической компетентности родителей (ценностно-смысловой, когнитивный, рефлексивный, поведенческо-деятельностный, поведенческо-коммуникативный) были подобраны следующие методики: анкета «Какой я родитель», опросник для родителей А.М. Щетининой, методика «Неоконченные предложения» А. М. Щетининой, «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской. Каждый

структурный компонент был измерен несколькими методиками (диаграмма №1,2,3).

В ходе обследования были получены следующие результаты:

Менее развитым оказался когнитивный компонент, который отражает, насколько родители знают возрастные и индивидуальные особенности своих детей, обращаются ли к специальной литературе, чтобы помочь их развитию. К сожалению, большинство родителей (71%, 86 чел.) имеют низкий уровень, и только 29% (31 чел.) – средний.

У большинства родителей рефлексивный компонент оказался сформированным на среднем уровне (70%, 86 чел.), высокий и низкий уровень сформированности продемонстрировали по 15% опрошенных (по 19 чел.). 50% родителей (62 чел.) имеет большие трудности, относимые к недостаточной сформированности поведенческо-деятельностного компонента: неумение родителя создать предметно-развивающую среду для ребенка, неадекватный уровень требовательности, строгости, контроля и последовательности в воспитании. Только 48% родителей справляются с этим на среднем уровне, 4% участников исследования - на высоком.

Поведенческо-коммуникативный компонент отражает умение родителя наладить взаимоотношения, общение с ребенком. Для характеристики данного компонента изучалось сотрудничество родителя с ребенком и отсутствие воспитательной конфронтации (конфликтов). Практически половина родителей (44%, 49 чел.) не умеет сотрудничать с ребенком, а у 37% родителей при взаимодействии с ребенком прослеживаются частые конфликты. Таким образом, в целом 49% родителей имеют низкий показатель поведенческо-коммуникативной компетентности, высокий – 10%, средний - 41%.

Ценностно-смысловой компонент, который должен был показать насколько родитель принимает ребенка как ценность, насколько эмоционально близок с ним, способен ли ограничить собственные интересы

ради малыша, оказался сформированным на высоком уровне у 25 родителей (22%), на среднем – у 73 (62%), на низком - у 14 чел. (15%).

Методика ВРР помогла показать структуру ценностно-смыслового компонента: эмоциональная близость, принятие ребенка, тревожность за ребенка . Большинство родителей принимают своего ребенка, но при этом у 32% родителей (37 чел.) наблюдается эмоциональная дистанция с ребенком. Почти треть родителей 34%, 41 чел.) практически не волнуются за своего ребенка или их опасения чрезмерны.

Анализируя показатели уровня сформированности компонентов педагогической компетентности, можно сделать вывод о том, что большинство родителей нуждаются в повышении своей педагогической компетентности.

Рекомендации: результаты исследования подтверждают, что проблема формирования педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» существует в практике и требует решения. Для её решения необходимо организовать на базе МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» консультационный центр оказания психолого- педагогической, методической, диагностической помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, в том числе детей с ОВЗ, не посещающих МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» без взимания платы за услуги консультирования. В ходе реализации практического консультирования сотрудниками центра по оказанию помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, предполагается повысить уровень компетентности родителей, в том числе через применение дистанционных технологий. Рекомендовано: привлечь к работе консультационного центра на базе МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» педагогических сотрудников, согласно штатному расписанию.

Диаграмма №1

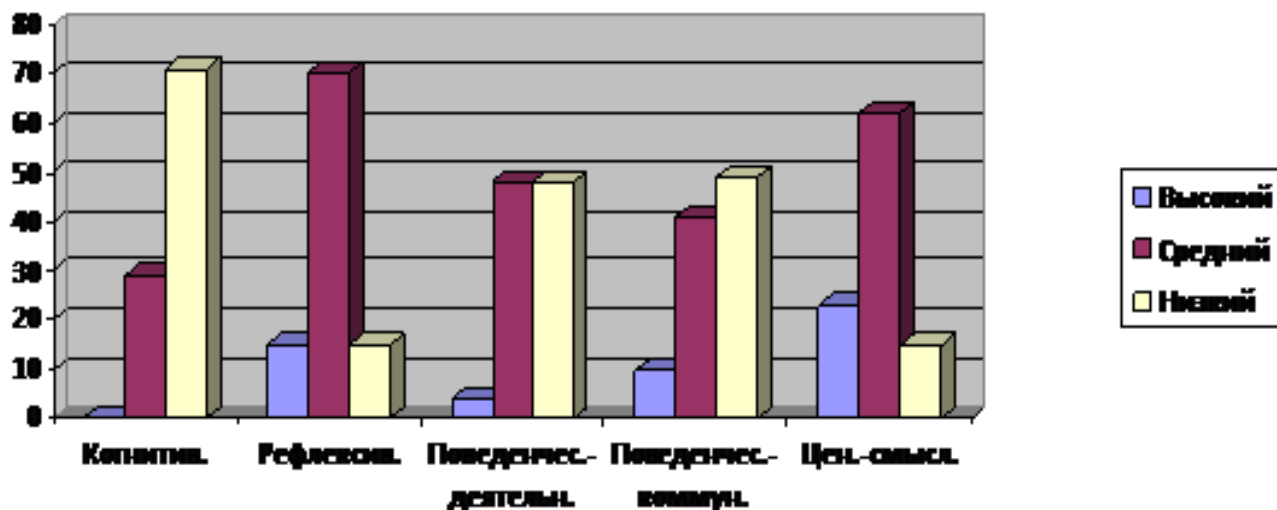


Диаграмма №2

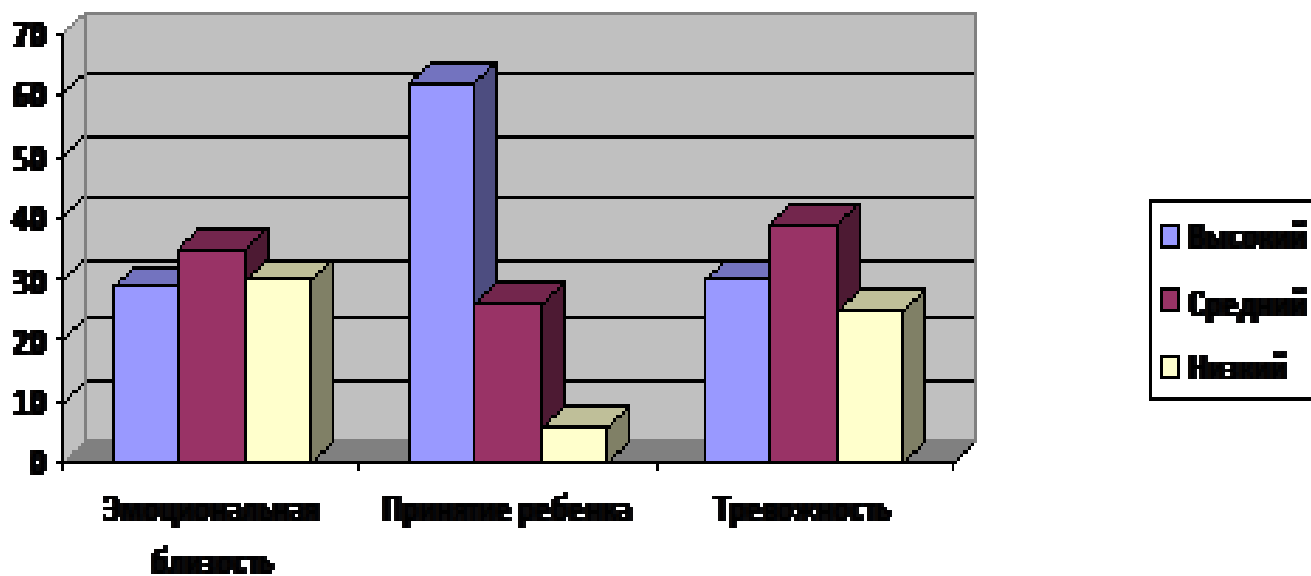
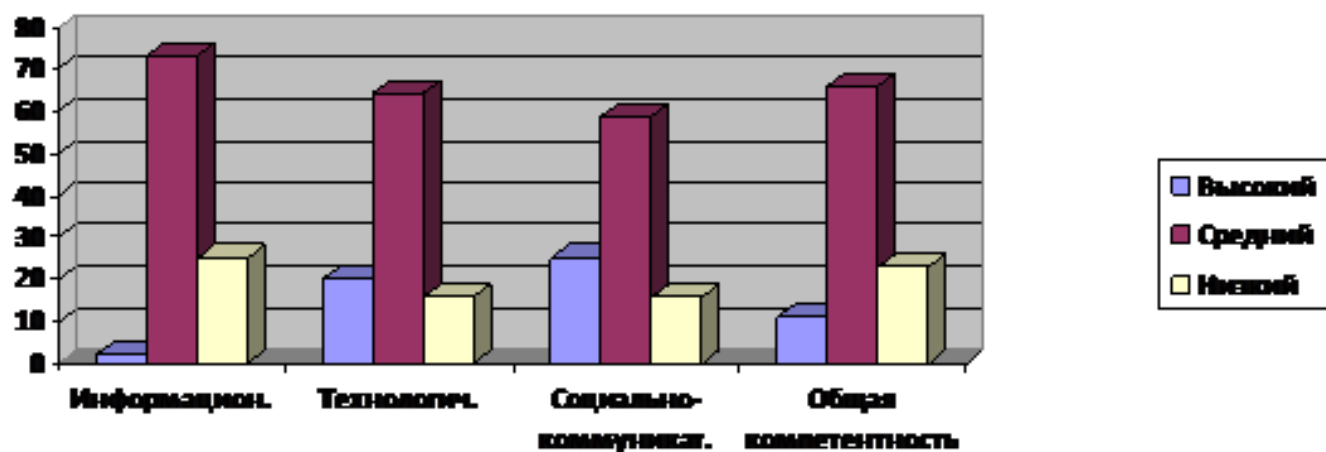


Диаграмма №3



Уважаемый родитель!

Заполни анкету.

Полученные данные помогут педагогу научиться выстраивать взаимоотношений с Вами, позволят предлагать Вам необходимую педагогическую и психологическую помощь в организации совместного педагогического сотрудничества.

Инструкция. Закончите напечатанные ниже предложения. Делайте это как можно быстрее. Если начало какого-то предложения вызывает трудность в его продолжении, то оставьте на время, поставьте возле него галочку, а в конце работы вернитесь к нему.

1. Больше всего в моем ребенке..._____

2. Когда я сравниваю своего ребенка с другими, то..._____

3. Иногда мне кажется, что мой ребенок..._____

4. Меня очень радует в ребенке..._____

5. Я был(а) бы доволен(на), если бы мой ребенок..._____

6. Меня тревожит, что мой ребенок..._____

7. Мой ребенок вызывает у меня..._____

8. Когда у моего ребенка возникают в чем-то затруднения..._____

9. Я нередко ловлю себя на мысли, что я к своему ребенку..._____

10. Я думаю, что я как
родитель..._____

11. Когда ребенок не выполняет моих требований, то
я..._____

12. Мне как родителю хотелось бы перестать
бояться..._____

13. Я думаю, что моему ребенку со
мной..._____

14. Воспитывая своего ребенка, я больше всего хотел(а) бы,
чтобы..._____

15. Будущее моего ребенка кажется
мне..._____

16. Я надеюсь, что ребенок
станет..._____

17. В будущем я представляю своего сына (дочь)
очень..._____

СПАСИБО!

Уважаемый родитель!

Заполни анкету.

Полученные данные помогут педагогу научиться выстраивать взаимоотношений с Вами, позволят предлагать Вам необходимую педагогическую и психологическую помощь в организации совместного педагогического сотрудничества.

Инструкция. Закончите напечатанные ниже предложения. Делайте это как можно быстрее.

Можете ли Вы:

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
 - а) могу и всегда так поступаю;
 - б) могу, но не всегда так поступаю;
 - в) не могу.
2. Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?
 - а) могу и всегда так поступаю;
 - б) могу, но не всегда так поступаю;
 - в) не могу.
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
 - а) могу и всегда так поступаю;
 - б) могу, но не всегда так поступаю;
 - в) не могу.
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?
 - а) могу и всегда так поступаю;
 - б) могу, но не всегда так поступаю;
 - в) не могу.
5. Сохранять самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?
 - а) могу и всегда так поступаю;
 - б) могу, но не всегда так поступаю;
 - в) не могу.
6. Поставить себя на место ребенка?
 - а) могу и всегда так поступаю;
 - б) могу, но не всегда так поступаю;
 - в) не могу.
7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы – добрая фея (добрый волшебник)?
 - а) могу и всегда так поступаю;
 - б) могу, но не всегда так поступаю;
 - в) не могу.

8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?
- а) могу и всегда так поступаю;
 - б) могу, но не всегда так поступаю;
 - в) не могу.
9. Всегда воздерживаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
- а) могу и всегда так поступаю;
 - б) могу, но не всегда так поступаю;
 - в) не могу.
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?
- а) могу и всегда так поступаю;
 - б) могу, но не всегда так поступаю;
 - в) не могу.
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать что пожелает, и ни во что не вмешиваться?
- а) могу и всегда так поступаю;
 - б) могу, но не всегда так поступаю;
 - в) не могу.
12. Не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо оттолкнул, незаслуженно обидел другого ребенка?
- а) могу и всегда так поступаю;
 - б) могу, но не всегда так поступаю;
 - в) не могу.
13. Устоять против детских просьб и слез, если Вы уверены, что это – каприз, детская прихоть?
- а) могу и всегда так поступаю;
 - б) могу, но не всегда так поступаю;
 - в) не могу.

СПАСИБО!

Уважаемый родитель!

Заполни анкету.

Полученные данные помогут педагогу научиться выстраивать взаимоотношений с Вами, позволят предлагать Вам необходимую педагогическую и психологическую помощь в организации совместного педагогического сотрудничества.

Инструкция. Отметьте степень согласия со следующими утверждениями по 5-балльной системе. Оцените утверждения отдельно для каждого ребенка в бланке ответов.

5 – несомненно, да (очень сильное согласие);

4 – в общем, да;

3 – и да, и нет;

2 – скорее нет, чем да;

1 – нет (абсолютное несогласие)

1. Если уж я чего-то требую от него (нее), то обязательно добьюсь этого.

2. Я всегда наказываю его (ее) за плохие поступки.

3. Он (а) сам (а) обычно решает, какую одежду надеть.

4. Моего ребенка смело можно оставлять без присмотра.

5. Сын (дочь) может рассказать мне обо всем, что с ним (ней) происходит.

6. Думаю, что он (а) ничего не добьется в жизни.

7. Я чаще говорю ему (ей) о том, что мне в нем не нравится, чем о том, что нравится.

8. Часто мы совместно справляемся с домашней работой.

9. Я постоянно беспокоюсь за здоровье ребенка.

10. Я чувствую, что непослушателен (льна) в своих требованиях.

11. В нашей семье часто бывают конфликты.

12. Я бы хотел (а), чтобы он (а) воспитал (а) своих детей так же, как я его (ее).

13. Он (а) редко делает с первого раза то, о чем я прошу.

14. Я его (ее) очень редко ругаю.

15. Я стараюсь контролировать все его (ее) действия и поступки.

16. Считаю, что для него (нее) главное – это слушаться меня.

17. Если у него (нее) случается несчастье, в первую очередь он (а) делится со мной.

18. Я не разделяю его (ее) увлечений.

19. Я не считаю его (ее) таким умным и способным, как мне хотелось бы.

20. Могу признать свою неправоту и извиниться перед ним (ней).

21. Я часто думаю, что с моим ребенком может случиться что-то ужасное.

22. Мне трудно бывает предсказать свое поведение по отношению к нему (ней).
23. Воспитание моего ребенка было бы гораздо лучше, если бы другие члены семьи не мешали.
24. Мне нравятся наши с ним (ней) отношения.
25. Дома у него (нее) больше обязанностей, чем у большинства его (ее) друзей.
26. Приходится применять к нему (ней) физические наказания.
27. Ему (ей) приходится поступать так, как я говорю, даже если он (а) не хочет.
28. Думаю, я лучше него (нее) знаю, что ему (ей) нужно.
29. Я всегда сочувствую своему ребенку.
30. Мне кажется, я его (ее) понимаю.
31. Я бы хотел (а) в нем (в ней) многое изменить.
32. При принятии семейных решений всегда учитываю его (ее) мнение.
33. Думаю, что я тревожная мама (тревожный папа).
34. Мое поведение часто бывает для него (нее) неожиданным.
35. Бывает, что, когда я наказываю ребенка, мой муж (жена, бабушка и т.п.) начинает упрекать меня в излишней строгости.
36. Считаю, что в целом правильно воспитываю своего сына (дочь).
37. Я предъявляю к нему много требований.
38. По характеру я мягкий человек.
39. Я позволяю ему (ей) гулять одному во дворе дома.
40. Я стремлюсь оградить его (ее) от трудностей и неприятностей жизни.
41. Я не допускаю, чтобы он (а) подмечал (а) мои слабости и недостатки.
42. Мне нравится его (ее) характер.
43. Я часто критикую его (ее) по мелочам.
44. Всегда с готовностью его (ее) выслушиваю.
45. Считаю, что мой долг – оградить его (ее) от всяких опасностей.
46. Я наказываю его (ее) за такие поступки, которые совершаю сам (а).
47. Бывает, я невольно настраиваю ребенка против других членов семьи.
48. Я устаю от повседневного общения с ним (ней).
49. Мне приходится заставлять его (ее) делать то, что он (она) не хочет.
50. Я прощаю ему (ей) то, за что других наказали бы.
51. Мне хотелось бы знать о нем (ней) все: о чем он (а) думает, как относится к своим друзьям и т.д.
52. Он (а) сам (а) выбирает, чем заниматься дома в свободное время.
53. Думаю, что для него (нее) я самый близкий человек.
54. Я приветствую его (ее) поведение.
55. Я часто высказываю свое недовольство им (ею).
56. Принимаю участие в делах, которые придумывает он (а).
57. Я часто думаю, что кто-то может обидеть его (ее).
58. Бывает, что упрекаю и хвалю его (ее), в сущности, за одно и то же.

59. Случается, что если я говорю ему (ей) одно, то муж (жена, бабушка и т.п.) специально говорит наоборот.

60. Мне кажется, мои отношения с ребенком лучше, чем в семьях большинства моих знакомых.

СПАСИБО!

Уважаемый родитель

По результатам оказания помощи, для понимания степени удовлетворенности от полученного уровня помощи, отметьте любым для Вас способом оценку от 0 до 5 баллов по следующим показателям:

№п/п	показатель	баллы				
1	Актуальность данной информации для Вас	1	2	3	4	5
2	Новизна данной информации для Вас	1	2	3	4	5
3	Значимость данной информации для Вас	1	2	3	4	5
4	Оцените уровень удовлетворенности от предоставленной помощи в центре	1	2	3	4	5
5	Ваше желание продолжить получать помощь по заявленной теме в центре	1	2	3	4	5
6	Ваше желание получить консультацию и помощь в другом центре	1	2	3	4	5

Перечень диагностического инструментария

№	Возраст	Методика	Применение
Познавательное развитие, развитие основных психических функций			
1	0–1 год	Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни (Н.М. Аксарина, Н.М. Щелованов 1981; Э.Л. Фрухт, 1995; Ю.А. Разенкова, 2000)	Показатели диагностики нервно-психического развития детей первого года жизни
2	0–1 год	Методики диагностического изучения психологом уровня развития <i>общения</i> , первого года жизни. (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002)	Психологическая диагностика детей первого года жизни. Описание диагностических ситуаций
3	0–1 год	Методики диагностического изучения психологом уровня развития <i>познавательной активности</i> , первого года жизни. (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002)	Диагностика уровня развития познавательной активности ребенка первого полугодия. Описание диагностических ситуаций
4	0–1 год	Скрининг-диагностика развития ребенка 1 года жизни (Э. Фрухт)	Психическое развитие детей
5	0–3 лет	Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни (Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт, 1979)	Предназначена для определения уровня нервно-психического развития детей первых трех лет жизни
6	2 года	Диагностика психического развития (общения, предметной деятельности) ребенка второго года жизни. (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002)	Психологическая диагностика детей второго года жизни. Описание диагностических ситуаций
7	2 года	Диагностика уровня развития <i>общения</i> , ребенка второго года жизни (Е.А. Стребелева, 1994)	Параметры оценки умственного развития детей раннего возраста
8	2 года	Методика проведения психолого-педагогического обследования. (Е.А. Стребелева, 1998, 2004)	Психологическая диагностика детей второго года жизни. Задания: «Принеси мяч», «Каталка», игра «Ку-ку», «Пирамидки: из шаров, из колечек», «Доска Сегена»: две формы, три формы, «Разложи игрушки»: выбор из двух и выбор из трех, «Построй башню», «Найди картинку»,

			«Покатай куклу»
9	2 года	Методики диагностики, изучения уровня <i>познавательного развития детей</i> раннего и дошкольного воз-раста. Е.А. Стребелевой (диагно-стический ящик)	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
10	2 года	Диагностика уровня развития предметной деятельности ребенка второго года жизни. (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002)	Оценка уровня развития предметной дея-тельности ребенка второго года жизни
11	2–7 лет	Мюнхенская функциональная диа-гностика развития	Оценка общего психомоторного развития ребенка раннего возраста
12	2–3 года	Коррекционно-развивающая рабо-та с детьми, имеющими отклоне-ния в умственном развитии (Е.А. Стребелева, 1994, 1998, 2004)	Характеристика основных групп детей по итогам диагностики. Анализ познаватель-ной деятельности детей 2-го и 3-го года жизни
13	0–3 лет	Методы и приемы организации обучения и воспитания детей ранне-го возраста. (Е.А. Стребелева, 1998; Е.М. Мастюкова, 1997; Ю.А. Разенкова, 2000; Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, 2004)	Основные аспекты психокоррекционной работы
14	3 года	Методики диагностического изу-чения психологом уровня развития общения, речи и предметной дея-тельности ребенка третьего года жизни. (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002)	Ранняя диагностика умственного развития Описание диагностических ситуаций
15	3 года	Диагностика процессуальной игры ребенка третьего года жизни (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002).	Описание диагностических ситуаций
16	0–3 лет	Диагностика психического разви-тия детей от рождения до 3 лет (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2005).	Методики, выявляющие уровень развития общения и предметной деятельности ребенка

17	2 года	Диагностика психического разви-тия детей от рождения до 3-х лет (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002)	Описание диагностических ситуаций
18	0–3лет	Отставание в нервно-сихическом развитии ребенка раннего возраста (Р.В. Тонкова-Ямпольская, Э.Л. Фрухт, 1999)	Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста
Адаптация			
19	0–1,5 лет	Адаптация детей раннего возраста к яслям. (Е.И. Морозова, 1997)	Психологические критерии уровня адапти-рованности

			ребенка раннего возраста
16	3–4 года	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад (Н.Л. Белопольская)	Исследование интеллекта и поведения
Развитие основных движений, мелкой моторики			
20	0–1,5 лет	Последовательность развития основных движений, мелкой моторики, эмоциональных реакций, слухового и зрительного восприятия, речи у детей первого года жизни. Последовательность формирования жестов у детей до полутора лет (Е.А. Петрова, 1998)	Развитие основных движений, мелкой моторики, эмоциональных реакций, слухового и зрительного восприятия, речи у детей первого года жизни
21	1–2 лет	Диагностика развития ребенка 1-2 года «Движения рук» (по А.М. Казьмину)	Проблемы диагностики психического развития детей от 1–2 лет
22	0–3 лет	Диагностика психомоторного развития ребенка раннего возраста (Ю.А. Разенкова)	Проблемы диагностики психического развития детей от рождения до 3-х лет.
Речевое развитие			
23	2–4 года	Стимульный материал для логопедического обследования детей (О.Е. Громова, Г. Н. Соломатина)	Предназначен для проведения звуковой стороны речи детей начиная с раннего возраста
24	2–4 года	Материал для логопедического обследования детей (О.Е. Громова, 2004)	Логопедическое обследование детей 2–4 лет
Особенности личностного развития			
25	От 2,5 лет	Контурный САТ (М.М. Семаго)	Определение динамических факторов, обуславливающих ребенка в группе, детском саду, дома
26	От 2,5 лет	Метаморфозы (Н.Я. Семаго)	Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка

Перечень литературы

- Антропова Т.А., Мареева Г.А. Страна чудесных слов. – М., 2017.
- Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. – СПб., 2012.
- Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. – 2011.
- Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи. – 2011.
- Вакуленко Л.С. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. – 2011.
- Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – 2011.
- Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4–5 лет с ОНР. Ч. 1. – 2015.
- Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4–5 лет с ОНР. Ч. 2. – 2015.
- Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5–7 лет. Ч. 1. – 2016.
- Ильина О.В., Дудка И.С., Гальцова П.С. Логопедические сказки для самых маленьких. – 2015.
- Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – 2011.
- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – 1988.
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – 2010.
- Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения. – 2015.
- Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. – 2011.

- Парфенова Е.В., Пескова Н.Л. Интегрированные занятия по развитию речи с дошкольниками. – 2017.
- Полушкина Н.Н. Диагностический справочник логопеда. – 2010.
- Рыжикова Д.С. Развитие временных представлений у младших школьников. – 2015.
- Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 4–5 лет. – 2011.
- Сидорчук Т.А., Байрамова Э.Э. Технологии развития связной речи дошкольников. – 2015.
- Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенко Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации в детском саду. – 2011.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошкольное воспитание». – М., 1989.
- Шалугина Е.В., Третьяк Н.Н. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. – 2011. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль, 2002.
- Герасимова А.С., Кузнецова В.Г. Школа раннего развития. – СПб.; М., 2002.
- Герасимова А.С., Жучкова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия обучения и развития дошкольника. – СПб.; М., 2004.
- Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. – СПб., 2001.
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М., 2016.
- Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движения. – СПб., 1997.
- Ломтева Т. Большие игры маленьких детей. Учимся понимать своего ребенка (от 0 до 14 лет). – М., 2005.
- Монина Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб., 2002.
- Лютова Е.К. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб., 2001.
- Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М., 1999.

Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А. Реана – СПб.; М., 2001.

О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»;

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков у детей»;

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков у детей», ди-дактический материал для логопедов;

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков у детей»;

логопедические тетради на звуки [З], [Зь]; [С], [Сь]; [Ш], [Ж]; [Л], [Ль]; [Р], [Рь];

С.Е. Большакова «Методические рекомендации» к альбому для логопеда;

О.Е. Громова, Г.Н. Соломатин «Стимульный материал для логопедического обследования детей»;

Л.Н. Смирнова «Мы учим звуки».

Гипшенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2001.

Корнеева Е.Н. Детские капризы. – Ярославль, 2002.

Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие. – М., 1996. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. – 2-е изд. – М., 2009.

Баряева Л.Б., Вечканина И.Г., Зарин А.П. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб., 2001.

Белова Т.В., Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М., 2008.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Тихонова Е.А. Проективная диагностика в сказкотерапии.

Катаева П.П. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание аномальных детей дошкольного возраста. – М., 1977.

Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для студентов средних учебных заведений. – М., 2001.

Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. – Ставрополь, 2011.

Реуцкая О.А. Первый раз в детский сад: инструкция по эксплуатации / О.А. Реуцкая. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – (Мир вашего ребенка).

Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкол. образо-ват. учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О.Г. Заводчикова. – М.: просвещение, 2007.

Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н.В. Кирюхина. – М.: Айрис-пресс, 2005. – (Дошкольное воспитание и развитие).

Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.

Педагогика раннего возраста: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба, Е.В. Зворыгина и др.; Под ред. Г.Г. Григорьевой. Н.П. Кочето-вой, Д.В. Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.

Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. для воспитателя дет. сада / К. . Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986.

Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – (Ранний возраст).

Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Про-грамма и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – (Из опыта работы по про-грамме «Детство»).

Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психоло-го-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Волгоград: Учи-тель, 2012.

Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – (Психологическая служба).

Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.

Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2013.

Кулганов В.А., Сорокина Н.В. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов: Учебное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1986.

Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. 4-е изд. / Рональд Комер – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – (Большая университетская библиотека).

Прутченков А.С., Сиялов А.Л. Эй ты, параноик! (О психотипах личности, о диагностике акцентуации характера детей и педагогической помощи им). – М.: Новая школа, 1994.

Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – (Серия «Библиотека практического психолога»).

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.

Специальная психология: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013. – (Серия «Коррекционная педагогика»).

Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010.

Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.В. Лебединский. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.

Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Развитие личности ребенка от трех до пяти / Сост. В.Н. Ильина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – (Серия «Психология детства»).

Развитие личности ребенка от года до трех / Сост. В.Н. Ильина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003. – (Серия «Психология детства»).

Психология детства / Под ред. члена-корреспондента РАО А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка: психофизиологические основы детской валеологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Учебник нового века»).

Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Учпедгиз, 1960.

Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. Науч. редактор Б.С. Волков. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

Внешняя среда и психическое развитие ребенка. Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской (СССР), Е. Шмидт-Кольмер (ГДР), Э. Хабинаковой (ЧССР). – Совместное издание СССР-ГДР-ЧССР. – М.: Медицина, 1984.

Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2001.

Валитова И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста: Задачи и упражнения: Учеб. пособие. – 2-е изд. – Мн.: Университетское, 1999.

Волков В.Б., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учеб. пособие для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1991.

Волков В.Б., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

Волков В.Б., Волкова Н.В. Закономерности психического развития в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений / Г.С. Красницкая, Б.Р. Борщанская, Л.А. Ненашева, Л.Г. Семушкина. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия».

Психология педагогического общения: Рабочая тетрадь / Авт.-сост. Г.Е. Смирнова. – М.: Изд-во ИПК и ПРНО МО, 1993.

Панасюк А.Ю. Управленческое общение: практические советы. – М.: Экономика. 1990.

Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 2-е изд., испр. и перераб. – СПб.: Питер, 2002. – (Серия «Практикум по психологии»).

- Бабосов Е.М. Конфликтология: Учеб. пособие для студентов вузов. – Мн.: ТетраСистемс, 2000. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. Изд. 2-е, стереотипное. – М.: Цитадель, 2001.
- Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. – М.: Педагогика, 1987.
- Собчик Л.Н. Психодиагностика и профориентация в кадровом отборе. – СПб.: Речь, 2002.
- Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб., Издательство «Речь», 2005.
- Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: «Речь», Институт тренинга, 2001.
- Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие / Пер. с нем. 3-е изд., стер. – М.: Генезис, 2001.
- Гремлинг С., Ауэрбах С. Практикум по управлению стрессом. – СПб.: Питер, 2002.
- Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги / авт.-сост. О.М. Ельцова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Практические семинары для педагогов. Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И. Бабич. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012.

Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. для учителя и родителей. – М.: Просвещение, 1987.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения.

«Родитель – ребенок – педагог»: модели развития взаимоотношений / авт.-сост. В.Е. Лампман, И.А. Желтикова. – Волгоград: Учитель, 2011.

Майер А.А., Богославец Л.Г. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ: учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп. и перераб. – 2012.

Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Про-грамма «Ребенок – педагог – родитель». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия / авт.-сост. М.В. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2009.

Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5–7 лет: диагностика, тренинги, занятия / авт.-сост. Е.В. Коробицына. – Волгоград: Учитель, 2009.

Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2–7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2014.

Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.

