

Признаки ЗПР у ребенка

Как **родителям определить**, есть ли у их сокровища **задержка психического развития**? Одним из основных ее проявлений является трудность, с которой дается процесс обучения.



Четким признаком ЗПР является незрелость эмоционально-волевой сферы. Ребенок не может заставить себя чем-то заниматься, прилагая усилия. Некоторые **родители** списывают это на детский возраст, неусидчивость, однако проблема может крыться в другом.

Внимание у таких **детей неустойчиво**. Ребята часто отвлекаются на двигательную или речевую активность, не могут выполнить поставленную задачу. В настоящее время таких **детей**, которым необходимо во время занятий вскочить, побегать или покричать, выделяют в отдельную группу, наделяя диагнозом СДВГ. Однако это все та же **задержка развития психики**.

Очень часто ЗПР сопровождается **задержкой речевого развития**. Это связано в первую очередь с темпами возрастного освоения речи. Может быть ограничен словарный запас, заметна трудность в построении фраз или присутствовать более глубокие формы ЗПР.

Память *«работает»* иначе. Таким детям легче удастся запомнить наглядные предметы или изображения, чем вербальное сообщение. При этом воспроизведение информации по памяти дается с трудом, выучить даже простой детский стишок становится непосильной задачей.

Мышление также страдает. Ребенок не может сам сделать выводы на основе какой-либо информации, логика и абстрактное мышление практически *«не работают»* без помощи **родителей или**

преподавателя. Сопоставление формы, цвета, размеров предметов самостоятельно не дается.

Причины **задержки психического развития**

Многие **родители**, узнав о диагнозе, искренне недоумевают — ребенок идеально **развивался все эти годы**, у педиатра не было никаких нареканий.

Все дело в том, что именно физиология при этом находится в полном порядке. «*Тормозит*» **психика**, что и приводит вот к такому своеобразному отставанию. По этой же причине **задержку психического развития** чаще ставят перед поступлением в школу — именно в это время от ребенка ждут уже не игр, а учебы.

К физиологическим причинам ЗПР относят:

Тяжело протекающие беременность и роды.

Соматические проблемы — частые болезни, травмы, вследствие чего ребенок становится физически ослабленным.

Поражения нервной системы — минимальная мозговая дисфункция.

Социальными причинами являются:

Педагогическая запущенность.

Стрессовая ситуация.

Неблагоприятная обстановка в семье.

Мамам и папам трудно признать, что у их дочери или сына что-то не в порядке. Часто они закрывают глаза на проблемы, считая, что ребенок еще «слишком мал», «просто активный» или «**развивается в своем темпе**». Несомненно, на свою скорость **развития имеет право каждый**, однако очень важно вовремя отследить проблему, чтобы

справиться с ней.



На что обратить внимание:

Ребенок нелюдим, мало общается со сверстниками и взрослыми. Дети не принимают его в свои игры.

Эмоциональная неустойчивость. Ребенок может беспричинно радоваться или, наоборот, находиться в тревоге или беспокойстве.

Трудности с концентрированием внимания. Во время занятий таким детям трудно сосредоточиться, следовать указаниям учителя.

Учеба дается с большим трудом.

Развитие речи не соответствует возрастным нормам.

Родители должны знать, что сложности с обучением в начальной школе практически всегда связаны именно с отставанием в **психическом развитии**. Не стоит ругать учителя и — тем более — ребенка. Обратитесь к логопеду-дефектологу!